

## Disciplina Escolar: La Pesquisa

Al examinar a una escuela, es importante aprender sobre las políticas disciplinarias que practica esa escuela. Según el Departamento de Educación de Los Estados Unidos, escuelas con tasas altas de suspensiones reportan puntajes más bajos de logro escolar. Estudiantes que experimentan una práctica disciplinaria excluyente, es decir, suspensiones y expulsiones, tienen un 23.5% más de probabilidad de abandonar la escuela secundaria y estudiantes que abandonan la escuela secundaria tiene más de 40% más de probabilidad de ser encarcelado durante su vida.

Para reducir el riesgo de abandono escolar, las escuela deberían tener lo siguiente: sistemas que NO son "cero tolerancia", es decir, castigo severo sin tomar en cuenta circunstancias), alianzas comunitarias, alternativas a las suspensiones y expulsiones que se llevan a cabo fuera de la escuela, prácticas de justicia restaurativas, atención informada sobre traumas, y enseñanzas y prácticas culturalmente receptivas.

## Políticas Que Son Buenas Saber

**House Bill 19-1194** limita el número y la longitud de suspensiones y expulsiones para estudiantes de Pre-K al 2do grado, y especifica que estudiantes pueden ser suspendido por, como:

- uso de una sustancia controlada (drogas, alcohol)
- posesión de una arma peligrosa
- participando en acciones que pongan en peligro la salud o seguridad de los demás.

En respuesta a una sobrerrepresentación de estudiantes africano-americanos suspendidos de la escuela, las Escuelas Públicas de Denver crearon la Resolución de Excelencia Negra para reducir la disparidad racial.

En la primavera de 2019, la Junta Escolar de Denver prohibió el uso de esposas para estudiantes de primaria.

## Familias y Estudiantes

Comunicación abierta entre familias y los maestros es crucial. Abajo, puede encontrar preguntas guidoras para que la familias pregunten sobre problemas relacionados a la disciplina en la escuela.

- + ¿ Ocurre este comportamiento con frecuencia o es la primera vez?
- + ¿ Notan este comportamiento sucediendo en ciertos momentos?
- + ¿ Qué cree que es lo más frustrante para mi estudiante en su clase?
- + ¿ Qué sucedió antes del comportamiento ocurrido?
- + ¿Cuál fue la respuesta inmediata a la conducta?
- + ¿ Qué opciones de apoyo son disponible para mi estudiante? Por ejemplo: servicios de asesoramiento, grupos de alianza, y oportunidades de crear relaciones, etc.
- + ¿ Qué podría hacer usted como maestro para evitar este comportamiento en el futuro?
- + ¿ Este comportamiento o conversación será documentada?
- + ¿ Cómo podemos aumentar colaboración entre casa y la escuela?
- + Deje que el maestro sepa el mejor tiempo y forma de comunicarse con usted (mensajes de texto, llamadas, correo electrónico, o en persona).

## Contáctenos

Mark Sass, Director del Estado de Colorado de Teach Plus | [msass@teachplus.org](mailto:msass@teachplus.org)  
[teachplus.org/CO](http://teachplus.org/CO)

Teach Plus se dedica a la misión de empoderar a maestros excelentes, experimentados, y diversos para que tomen el liderazgo sobre cuestiones clave de política y práctica que promueve la equidad, las oportunidades, y el éxito estudiantil.

# TEACH + PLUS

Maestros líderes ayudando a los padres a buscar información sobre prácticas de disciplina escolar, y trabajando para dismantelar la tubería de escuela-la-prisión en Colorado



## Disciplina Escolar: Preguntas Frecuentes

Recomendamos hacerle a su escuela las siguientes preguntas para mantenerse informada sobre sus prácticas disciplinarias:

### Intervenciones Y Apoyo Conductual

**Positivo (PBIS):** ¿Como se refuerzan los comportamientos positivos?

**Matriz de Disciplina:** Conozca los niveles de disciplina para las ofensas repetidas y cuando se usa la disciplina de exclusión. Pregunte sobre la matriz de disciplina y la cadena de mando para problemas de comportamiento.

**Justicia Restaurativa:** ¿Como ayuda el personal de la escuela a los estudiantes a procesar sus acciones y generar empatía? ¿Se ha capacitado a todo el personal en prácticas de justicia restaurativa? ¿Cómo recibieron esa capacitación?

**Opciones Alternas de Suspensión:** ¿Los estudiantes pierden lecciones cuando se suspenden?

**Apoyo Emocional:** ¿Hay un espacio para que los estudiantes reflexionen sobre sus acciones? ¿Un trabajador social? ¿Psicólogo? ¿Qué otros apoyos para "niños enteros" están disponibles? (es decir, asistencia alimentaria, referencias a agencias externas, útiles escolares, etc.)

**Alianzas Comunitarias:** ¿Su escuela se asocia con alguna comunidad u organización local que apoye a las familias?

**Liderazgo Estudiantil:** ¿Como ayudan los estudiantes a dar forma a la escuela?



## ¿ Qué Recursos Deberían Tener Las Escuelas Para Apoyar A Sus Estudiantes?

- + Un sistema de disciplina con consecuencias severas solo para niveles más altos de mala.
- + Una cultura de entender el trauma y utilizando prácticas informadas de trauma
- + Un trabajador social con licencia.
- + Un psicólogo escolar con licencia.
- + Personal capacitado en desescalada y prácticas de justicia restaurativas.
- + Alianzas entre la escuela y organizaciones locales.
- + Hojas de reflexión o guías para conversaciones restaurativas.
- + Apoyo académico adicional para estudiantes multilingües.
- + Una matriz de disciplina con múltiples consecuencias escalonadas que se alinean con cada mal comportamiento.
- + Un sistema de comportamiento positivo en toda la escuela.
- + Oportunidades para el liderazgo estudiantil y autonomía (clubes, gobiernos estudiantiles, actividades dirigidas por los estudiantes)
- + Maestros entrenados en enseñanza culturalmente receptiva (es decir: reconocer cómo las culturas impactan a los estudiantes , usando perspectivas variadas para enseñar, y trabajar con estudiantes

## Información Adicional

- + A+ Colorado EdData Hub
- + Civil Rights Data Collection Project
- + DPS Family of Schools SPF Ratings and Improvement Plans

## Términos y Definiciones

**Suspensión** - eliminación temporal de un estudiante de actividades escolares por una violación de las políticas escolares.

**Expulsión** – eliminación permanente de un estudiante de actividades escolares debido a violación persistente de las políticas escolares, o en casos extremos, por un solo delito grave.

**Justicia Restaurativa**- Un enfoque en disciplina centrada en reparar daños por medio de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de sus comportamientos como miembros de la comunidad.

**MTSS** – El sistema de Soportes de Varios Niveles es un sistema escolar de resolución de problemas basado en datos para apoyar a los estudiantes con académicos e intervenciones conductuales.

**504** – un plan que garantiza que un niño identificado bajo la ley con una discapacidad reciba alojamientos que apoyen a su acceso de aprendizaje con sus compañeros.

**IEP** - un plan que garantiza que un niño identificado bajo la ley con una discapacidad reciba instrucción especializada y servicios afines.

**ELD** – Desarrollo del Idioma Inglés. Las escuelas deben proporcionar más apoyo académico para sus estudiantes multilingües dentro y/o fuera del salón de clase.

**Determinación de Manifestación**– un proceso, requerido por IDEA cuando considerando la exclusión de un estudiante con una discapacidad que incluye un cambio de colocación.

**Enseñanza Culturalmente Receptiva**– Perspectivas positivas sobre los padres y familias; incluyendo referencias culturalmente relevantes a lo largo de las lecciones.